

강 의 계 획 서

2024 년 2 학기

| | | | | | |
|--------------|--|----|---|------|-------------------|
| 교과목명 | 기독교교육개론 | | | 교수명 | 이종민 |
| | | | | 이메일 | joyezra@csu.ac.kr |
| 학점 | 3 | 시수 | 3 | 휴대전화 | 010-3400-8910 |
| 경력사항 | <ul style="list-style-type: none"> - BIOLA UNIVERSITY 교육학박사(Ed.D.) - WHEATON COLLEGE 교육학석사(M.A.) - 총신대 기독교교육과 교수 - 총신대 기독교교육연구소 소장 | | | | |
| 강좌개요 | <p>기독교교육개론 교과목은 지역교회와 학교 교육에서 사용되고 있는 기독교교육에 대한 전반적인 기초적 이해를 돕기 위해 기독교교육과 관련된 지식과 기술을 소개하는 개론적인 교과목이다. 이를 위하여 본 교과목에서는 기독교교육의 역사와 철학을 살펴보면서 기독교교육의 유례를 살펴본다. 다음으로 기독교교육을 효과적으로 실시하기 위해 필수적으로 던져야 하는 다양한 질문들을 중심으로 하여 교육학적 주제들을 살펴본다. 마지막으로 현재까지의 기독교교육에 대한 평가와 더불어 앞으로 기독교교육이 나아가야 할 방향을 모색하는 시간을 갖는다. 본 과정을 이수함으로써 학생들은 기독교교육에 대한 기본적인 이해와 더불어 교회와 학교 현장에서 기독교교육을 실시할 수 있는 역량을 함양하게 된다.</p> | | | | |
| 수업목표 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 경건의 시간을 통해 말씀의 기초 위에 기독교교육의 기초를 정립할 수 있다. 2. 인지적인 학습 목표: 기독교 교육의 정의, 기초이론, 역사, 철학, 목표, 방법 및 특징을 설명할 수 있다. 3. 행동적인 학습 목표: 기독교교육에서 사용되는 교육목표 설정, 교수-학습 방법, 학습자 이해, 교육평가 등 다양한 교육학적 기술들을 함양할 수 있다. 4. 태도적인 학습 목표: 교회와 학교, 가정 현장에서 효율적으로 기독교교육을 실시하기 위한 기독교 사로서의 자질을 연마할 수 있다. 5. 통합적인 학습목표: 기독교교육에 대한 전문지식과 기술을 바탕으로 하여 교외 학교 현장에서 사용할 수 있는 전인격적인 차원에서의 기독교교육 프로그램을 계획하고 실시할 수 있다. | | | | |
| 평가기준 | 중간고사 (30%), 기말고사 (30%), 보고서(20%), 출석 (20%) | | | | |
| 성적분포 | 90점 이상 : 25% 이하, 80-89점 이상 : 40% 이하, 80점 미만 35% 이상 | | | | |
| 성적확인 및 이의 신청 | 지정된 기일 이내 | | | | |
| 수업방법 | <p>강의식-기독교교육에 대한 이론 부분을 PPT를 활용하여 정보전달 중심의 강의를 진행함 발표 및 토론식-기독교교육에서 활용되는 다양한 기술과 관련하여 사전학습을 통하여 숙지하고, 수업시간에 토론을 통하여 기술습득과 의견을 함께 나누는 토론식 수업을 진행함</p> | | | | |
| 수업교재 (주교재) | 이종민 (2021) 기독교교육의 이해. | | | | |
| 참고문헌 | 파즈미노 (2003) 기독교교육의 기초, 박경순 역, 서울: 도서출판디모데 | | | | |
| 보고서 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 주제 : 교회교육 운영계획서 2. 기한 : 15주차 3. 분량 : 10장 | | | | |

| 주차 | 월/일 | 강 의 내 용 | 수업방법 | 학습자료(과제포함) |
|----|-----|---|--|-------------|
| 1 | | 1)강의제목: 오리엔테이션 및 기독교교육의 정의 2)강의주제: <ul style="list-style-type: none"> - 기독교교육개론 강의계획서 이해 - 수업과 관련된 학습활동을 숙지 - 기독교가 무엇인지에 대한 정의 - 교육이 무엇인지에 대한 설명 - 새생명 교육으로써의 기독교교육의 의미 이해 3)강의 세부내용 <ul style="list-style-type: none"> - 기독교교육 교육과정의 정의 - 기독교교육의 학습목표 - 수업을 효과적으로 참여하는 방법 - 기독교의 핵심가치 - 교육의 본질 - 성경에서 제시하는 기독교교육의 의미 | (1)강의식: PPT 중심 강의 (2)학습활동: ①사전(배경 지식):OX퀴즈 ②토론: 토론주제를 중심으로 찬반토론 진행 ③평가(사후 점검):4지선다형 객관식 | PDF교안(학습교안) |
| 2 | | 1)강의제목: 기독교교육의 철학적 특징 2)강의주제: <ul style="list-style-type: none"> - 기독교교육의 철학적 기초와 개념 설명 - 교육에 있어서 기본적인 철학적 질문의 이해 - 다양한 교육철학의 이해 - 기독교교육을 위한 프랑케나 교육철학 3)강의 세부내용: <ul style="list-style-type: none"> - 기독교교육의 철학적 기초 - 교육을 위한 철학적 질문들 - 교육철학의 특징(실존주의, 실용주의, 본질주의, 향존주의, 재건주의) - 프랑케나 교육철학 모델 - 예수님의 교육철학의 특징 | (1)강의식: PPT 중심 강의 (2)학습활동: ①사전(배경 지식):OX퀴즈 ②토론: 토론주제를 중심으로 찬반토론 진행 ③평가(사후 점검):4지선다형 객관식 | PDF교안(학습교안) |
| 3 | | 1)강의제목: 기독교교육의 역사적 특징 2)강의주제: <ul style="list-style-type: none"> - 기독교교육의 시대별 특징 이해 - 일반교육에 있어서 시대적 사조 이해 - 주일학교 교육의 역사와 특징 이해 - 한국사회에 있어서 교육사조의 이해 - 교육이 갖고 있는 교육적 임무와 역사적 책임 이해 3)강의 세부내용: <ul style="list-style-type: none"> - 성경에 나타난 기독교교육의 역사적 특징 - 그리스, 로마, 근대 교육의 특징 - 주일학교 교육의 역사와 특징 - 한국사회 변천에 따른 교육의 특징 - 교육의 역사적 임무와 기독교교육의 역사적 책임 | (1)강의식: PPT 중심 강의 (2)학습활동: ①사전(배경 지식):OX퀴즈 ②토론: 토론주제를 중심으로 찬반토론 진행 ③평가(사후 점검):4지선다형 객관식 | PDF교안(학습교안) |
| 4 | | 1)강의제목: 기독교교육의 신학적 특징 2)강의주제: <ul style="list-style-type: none"> - 히브리와 유대인의 신학적 교육의 특징 - 성경적 시대와 기독교 발달에 따른 교육의 변천 - 신학과 관련된 현대 기독교교육의 특징 - 기독교교육의 교육정신 이해 3)강의 세부내용: <ul style="list-style-type: none"> - 히브리 교육의 특징 - 유대인 교육의 특징 - 초대/중세/현대 교회 교육의 특징 - 교회교육의 특징 - 종교교육의 특징 - 신앙교육의 특징 - 기독교교육의 교육정신 | (1)강의식: PPT 중심 강의 (2)학습활동: ①사전(배경 지식):OX퀴즈 ②토론: 토론주제를 중심으로 찬반토론 진행 ③평가(사후 점검):4지선다형 객관식 | PDF교안(학습교안) |
| 5 | | 1)강의제목: 기독교교육의 목표 | (1)강의식: PPT 중심 | PDF교안(학습교안) |

| | | | |
|----|---|--|-------------|
| | <p>2)강의주제:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교육목적과 교육목표의 의미와 필요 - 타일러 교육목표 모델 이해 - 스마트 목표 설정 방법 이해 <p>3)강의 세부내용:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교육목적과 목표의 차이과 의미 - 타일러의 교육목표 의미, - 타일러의 교육목표 선정 원리 - 타일러의 교육내용 선정 원리 - 타일러의 교육활동 선정 원리 - 스마트 목표 설정 방법의 이해 - 기독교교육의 교육목표의 의미와 기능 | <p>강의</p> <p>(2)학습활동 : ①사전(배경 지식):OX퀴즈 ②토론: 토론주제를 중심으로 찬반토론 진행 ③평가(사후 점검):4지선다형 객관식</p> | |
| 6 | <p>1)강의제목: 기독교교육에서의 학생 이해</p> <p>2)강의주제:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 기독교교육에서 학생이해의 의미와 목적 설명 - 온전한 가르침을 위한 학생이해의 영역 - 성경적 관점의 학생이해 - 기독교교육을 위한 성경적 대상 이해 <p>3)강의 세부내용:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생 이해 활동의 의미와 목적 - 학생 이해 활동의 범위와 이론들 - 학생 이해 활동의 방법 - 표준화 검사와 비표준화 검사 - 기독교교육을 위한 성경적 학생이해의 기준 | <p>(1)강의식: PPT 중심 강의</p> <p>(2)학습활동 : ①사전(배경 지식):OX퀴즈 ②토론: 토론주제를 중심으로 찬반토론 진행 ③평가(사후 점검):4지선다형 객관식</p> | PDF교안(학습교안) |
| 7 | <p>1)강의제목: 기독교교육의 학습방법론</p> <p>2)강의주제:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습방법론의 의미와 종류 이해 - 학습방법의 자기점검과 특징 - 학습자의 특징과 원리 이해 - 기독교교육의 학습 원리 이해 <p>3)강의 세부내용:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습방법론의 의미 - 콜브 학습방법론 - 쥬크 학습방법론 - 브루스 월킨슨의 배우는 이의 7가지 법칙 - 기독교교육의 효과적인 운영을 위한 학습에 대한 기본 원리 | <p>(1)강의식: PPT 중심 강의</p> <p>(2)학습활동 : ①사전(배경 지식):OX퀴즈 ②토론: 토론주제를 중심으로 찬반토론 진행 ③평가(사후 점검):4지선다형 객관식</p> | PDF교안(학습교안) |
| 8 | 중 간 교 사 | | |
| 9 | <p>1)강의제목: 기독교교육에서의 교사 이해</p> <p>2)강의주제:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 일반교육학과 기독교교육학에서 교사의 자질 이해 - 기독교교육을 위한 참된 교사의 모형 제시 - 교육사조에 따른 다양한 교사의 역할 이해 - 기독교교육에서 추구하는 이상적인 교사상 <p>3)강의 세부내용:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 일반교육학에서의 교사의 자질 - 기독교교육에서의 교사의 자질 - 교육사조에 따른 교사의 역할 - 기독교교육에서 추구하는 이상적인 교사상 - 기독교교육에서 교사의 역할 | <p>(1)강의식: PPT 중심 강의</p> <p>(2)학습활동 : ①사전(배경 지식):OX퀴즈 ②토론: 토론주제를 중심으로 찬반토론 진행 ③평가(사후 점검):4지선다형 객관식</p> | PDF교안(학습교안) |
| 10 | <p>1)강의제목: 기독교교육의 교수방법론</p> <p>2)강의주제:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 기독교교육에서의 교수방법론이 이해 - 4가지 교수방법론과 교수스타일 이해 - 효과적인 기독교교육을 위한 가르침의 법칙 이해 - 기독교교육을 위한 교수방법론의 기본 원리 <p>3)강의 세부내용:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 기독교교육에서의 교수방법론 - 교수방법론에 따른 교수자의 역할 | <p>(1)강의식: PPT 중심 강의</p> <p>(2)학습활동 : ①사전(배경 지식):OX퀴즈 ②토론: 토론주제를 중심으로</p> | PDF교안(학습교안) |

| | | | | |
|---------|--|--|---|--------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - 하워드 헨드릭스의 가르치는 이의 7가지 법칙 - 기독교교육에 있어서 효과적인 교수방법의 원리 | <p>찬반토론 진행</p> <p>③평가(사후 점검):4지선 다형 객관식</p> | |
| 11 | | <p>1)강의제목: 기독교교육의 교과내용 선정</p> <p>2)강의주제:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교육목표분류법에 따른 교육내용의 특징 이해 - 교육목표분류법에 따른 교육목표의 필요성과 설정방법 - 신학과 기독교교육의 관계에 따른 내용선정의 특징 이해 <p>3)강의 세부내용:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 블룸의 교육목표분류법 - 교육내용의 범위와 계열 - 기독교교육과 신학의 관계성에 따른 교육내용의 특징 | <p>(1)강의식: PPT 중심 강의</p> <p>(2)학습활동:</p> <p>①사전(배경 지식):OX퀴즈</p> <p>②토론: 토론주제를 중심으로 찬반토론 진행</p> <p>③평가(사후 점검):4지선 다형 객관식</p> | PDF교안(학습교안) |
| 12 | | <p>1)강의제목: 기독교교육의 교육과정 설계</p> <p>2)강의주제:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정에 대한 정의와 종류 이해 - 교안작성을 위한 절차와 짜임새 있는 교과운영의 필요성 - 기독교교육을 위한 교육과정 개발모형 <p>3)강의 세부내용:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정의 설계와 의미 - 교육과정의 종류와 특징 - 교안작성의 절차 - 교육과정 개발모형 소개 | <p>(1)강의식: PPT 중심 강의</p> <p>(2)학습활동:</p> <p>①사전(배경 지식):OX퀴즈</p> <p>②토론: 토론주제를 중심으로 찬반토론 진행</p> <p>③평가(사후 점검):4지선 다형 객관식</p> | PDF교안(학습교안) |
| 13 | | <p>1)강의제목: 기독교교육의 교육환경과 교육공학</p> <p>2)강의주제:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 기독교교육의 형태와 범위를 설명 - 기독교교육의 환경적 특징 - 교육환경의 소프트웨어 개발로서의 교육공학 이해 - 교육환경의 하드웨어 개발로서의 교육환경 평가와 구성 <p>3)강의 세부내용:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 기독교교육의 형태와 범위 - 기독교교육의 특징 - 교육공학의 개념 - 교육환경으로서의 교회와 학교 그리고 교실 - 기독교교육의 교육공학과 교육환경의 관계 | <p>(1)강의식: PPT 중심 강의</p> <p>(2)학습활동:</p> <p>①사전(배경 지식):OX퀴즈</p> <p>②토론: 토론주제를 중심으로 찬반토론 진행</p> <p>③평가(사후 점검):4지선 다형 객관식</p> | PDF교안(학습교안) |
| 14 | | <p>1)강의제목: 기독교교육의 평가와 전망</p> <p>2)강의주제:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 기독교교육에서의 교육평가의 정의와 목적 이해 - 기독교교육에서의 교육평가의 유형 이해 - 기독교교육에서의 교육평가 및 측정의 필요성과 방법 이해 - 기독교교육의 전망 제시와 교육적 역할 <p>3)강의 세부내용:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교육평가의 정의와 목적 - 교육평가의 유형 - 교육평가의 방법 - 교육평가의 절차 - 기독교교육의 전망 | <p>(1)강의식: PPT 중심 강의</p> <p>(2)학습활동:</p> <p>①사전(배경 지식):OX퀴즈</p> <p>②토론: 토론주제를 중심으로 찬반토론 진행</p> <p>③평가(사후 점검):4지선 다형 객관식</p> | PDF교안(학습교안) |
| 15 | | 기 말 고 사 | | <p>학기말레포트 제출</p> <p>- 교회학교 운영계획서</p> |
| 기타 수업관련 | | | | |
| 안내사항 | | | | |