

- 과목명 : 기독교와 현대문명
- 국가평생교육진흥원 학점은행제 과목개요

현대문명의 발전에 미친 기독교의 영향을 살펴보고 현대문명이 안고 있는 여러 문제들에 대한 기독교적 해결 가능성을 모색한다. 현대문명은 서구 문명이며 서구문명은 기독교의 영향이 중심에 있으므로 현대문명의 기독교적 함의를 고찰한다. 또한 현대문명이 안고 있는 많은 문제점들, 특히 자본주의, 양극화, 다양한 착취와 차별, 환경의 문제, 생태의 파괴, 지구 온난화, 가족관계의 파괴, 비인간화 등을 검토하고 이에 대한 기독교적 책임과 의무를 논의한다. 아울러 현대문명의 도구들, 커뮤니케이션의 다양한 이론, 매스 미디어, 디지털 도구, 사이버 등에 대한 이해를 높이고 이를 현장에서 활용할 수 있는 가능성을 타진해본다. 이를 바탕으로 현대문명의 발전에 끼친 기독교적 공헌을 인식함과 동시에 기독교가 갖고 있는 현대문명의 어두운 면에 대한 책임성을 인지한다. 아울러 이러한 인식을 가지고 현대의 제 문제에 적극적인 자세를 갖게 된다.

< 2024년 2학기 수업계획서 양식 >

1. 강의개요							
학습과목명	기독교와 현대문명	학점	3	교·강사명	윤형철	교·강사 전화번호	
강의시간	목 3교시	강 의 실	110호	수강대상	공관	E-mail	
2. 학습목표							
<ul style="list-style-type: none"> <li>기독교 세계관이 서구문명의 형성과 발전에 미친 영향을 사회와 정치와 예술과 문화의 다양한 측면에서 이해할 수 있다.</li> <li>기독교 세계관과 다른 세계관들 사이에서 일어나는 상호작용, 긴장과 갈등, 통합과 변이 등의 복합적인 관계를 비교하고 비판적으로 분석할 수 있다.</li> <li>현대문명의 배후에 있는 인본주의적이고 후근대적인 세계관이 야기한 다양한 문제들을 인식하고 기독교 세계관적 해법과 대안을 제시할 수 있다.</li> </ul>							
3. 교재 및 참고문헌(교재명,저자,출판사,출판년도)							
<b>주교재</b> : 1. <기독교 세계관과 현대사상>, 제임스 사이어, IVP, 2009.  <b>부교재</b> : 1. <은밀한 세계관>, 스티브 윌킨스 & 마크 샌포드, IVP, 2013. 2. <그러면 우리는 어떻게 살 것인가>, 프란시스 웨퍼, 생명의 말씀사, 2018. 3. <낙태 영아살해 안락사에 대한 그리스도인의 자세>, 프란시스 웨퍼, 생명의 말씀사, 1995. 4. <기독교는 어떻게 세상을 변화시키는가>, 제임스 데이비슨 헌터, 새물결플러스, 2014. 5. <완전한 진리>, 낸시 피어시, 복있는 사람, 2006.							
4. 주차별 강의(실습·실기·실험) 내용							
주별	차시	수업(실습·실기·실험) 내용			주교재 목차	과제 및 기타 참고사항	
제 1 주	1	1. 수업주제: <b>세상을 움직이는 지렛대, 세계관</b> 2. 수업목표: 준거점으로서의 세계관이 무엇인지 정의하고 그 특징을 나열할 수 있다.			주교재<기독교 세계관과 현대사상> 제1장 세계관의 차이	<ul style="list-style-type: none"> <li>강의계획서 배부</li> <li>수업방식, 과제물제출방법, 시험방식 등을 소개</li> <li>PC, PPT, 빔 프로젝터 활용</li> <li>영상자료: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qmo3HBhlmJg">https://www.youtube.com/watch?v=Qmo3HBhlmJg</a> “거꾸로 자전거”</li> </ul>	
	2	3. 수업세부내용: 서구문명의 역사에서 준거점의 역할을 한 3대 정신(헬라로마 정신, 기독교 정신, 인본주의 정신)을 살펴보고, 물질문화 이면에 사상적 준거점이 필요한 이유를 따져본다.					
	3	4. 수업방법 : 세계관을 토대로 하는 삶을 이해하기 위해 교수가 질문하고 학생이 답변하는 시간을 가진 뒤에, 세계관과 기독교 세계관을 정의하기 위한 강의를 진행한다.					

				<p>1. 주제 : 주교재1과 부교재1에 나오는 세계관들 중 기독교 유신론적 세계관 외의 세계관을 하나 선택해서 주변의 일상과 구체적 삶에 표명되거나 잠복하고 있는 사례를 들고, 이에 대한 기독교적 세계관의 응답과 대안을 실제적으로 제시할 것</p> <p>2. 분량 : A4용지 5매(폰트11)</p> <p>3. 제출일 : 14주차 수업일</p>
제 2 주	<p>1. 수업주제: <b>서구문명과 기독교 유신론적 세계관</b></p> <p>2. 수업목표: 기독교 유신론적 세계관이 서구문명에 미친 영향을 이해할 수 있다.</p> <p>3. 수업세부내용: 기독교화된 로마제국과 중세시대, 종교개혁과 계몽주의를 거쳐 근현대로 넘어오는 역사의 흐름 속에서 기독교 세계관이 사회, 정치, 경제, 문화, 예술의 영역에서 끼친 영향의 긍정적인 부분과 부정적인 부분을 고찰한다.</p> <p>4. 수업방법: 도표와 영상자료를 활용한 강의에서 서구문화에 끼친 기독교의 영향을 분야별로 공식적이고 통시적인 방식으로 제시한다. 질의와 응답으로 우리 삶의 기저에 기독교 세계관의 영향이 있음을 확신시킨다.</p>	<p>주교재&lt;기독교 세계관과 현대사상&gt; 제2장 하나님의 장엄으로 가득 찬 우주: 기독교 유신론; 부교재 &lt;그러면 우리는 어떻게 살 것인가&gt; 1-5장</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자료강의안 배부</li> <li>• 사진자료 활용</li> <li>• PC,PPT,빔 프로젝터 활용</li> </ul>	
제 3 주	<p>1. 수업주제: <b>계몽주의와 이신론, 자율과 이성을 외치다</b></p> <p>2. 수업목표: 18세기 계몽주의 운동의 배후에 있는 이신론적 세계관의 내용을 숙지하고 전근대에서 근대로의 전환을 이해할 수 있다.</p> <p>3. 수업세부내용: 계몽주의 유럽의 정치 사회 문화의 영역에서 일어난 변화를 알아보고, 그것들이 고대와 전근대의 서구문명을 지배한 기독교 유신론적 세계관과 어떤 면에서 차이를 보이는지 구분한다.</p> <p>4. 수업방법: 계몽주의 운동의 역사적 국면을 여러 인물들과 사건들을 통해서 조명하는 강의를 진행하고, 질의와 응답을 통해서 우리 문화에 계몽주의적 영향이 잔재하고 있는지 따져본다.</p>	<p>주교재&lt;기독교 세계관과 현대사상&gt; 제3장 시계와 같은 우주: 이신론 부교재&lt;은밀한 세계관&gt; 제2장 나는 우주의 중심이다: 개인주의</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자료강의안 배부</li> <li>• 사진자료 활용</li> <li>• PC,PPT,빔 프로젝터 활용</li> <li>• 복습시험(퀴즈) 안내</li> </ul> <p>1. 시기 : 3주차부터 13주차 사이 총 10회 진행(매주 10분향)</p> <p>2. 평가 : 총 100분향을 10점 만점으로 환산)</p>	

				• 복습시험(퀴즈1)
제 4 주	1	1. 수업주제: <b>과학혁명 이후 자연주의, 동맹과 배반</b> 2. 수업목표: 근대과학의 형성과 발전에 끼친 기독교적 공헌과 함께 현대과학과의 갈등의 이유를 말할 수 있다. 3. 수업세부내용: 근대 과학혁명을 이끈 코페르니쿠스, 케플러, 파스칼, 패러데이, 뉴턴 등은 기독교인으로서 기독교론적 인식론에 의지해서 과학혁명을 일으켰다. 하지만 19세기 진화론 이후 자연주의/과학주의가 기독교 세계관과 상충하고 둘은 갈등하며 서로 배척하게 된다. 제4차 산업혁명으로 대변되는 최근의 과학은 트랜스휴머니즘 등을 통해 인간의 의미와 삶에 대한 근본적인 수정을 가하며 기독교 세계관과 충돌하고 있음을 살펴본다.	주교재<기독교 세계관과 현대사상> 제4장 유한한 우주의 침묵: 자연주의 부교재<완전한 진리> 제2부 최초의 시점으로 돌아가서; 부교재<그러면 우리는 어떻게 살 것인가> 7-8장	• 자료강의안 배부 • 사진자료 활용 • PC,PPT,빔 프로젝터 활용 • 복습시험(퀴즈2)
	2	4. 수업방법: 근대과학의 중요한 발견들과 현대과학으로 이행되는 중요 국면들을 강의하고, 질의와 응답을 통해서 과학적 발전이 기독교 신앙과 세계관에 미친 영향을 이해한다.		
	3			
제 5 주	1	1. 수업주제: <b>서구문명의 정신적 방향, 허무주의</b> 2. 수업목표: 근대과학혁명의 열기 이후 서구문명에 스며든 무신론과 허무주의의 이유를 설명할 수 있다. 3. 수업세부내용: 기독교 세계관의 일신론적 진리관을 과학과 의성의 합리적 토대로 대체하려던 자연주의가 다신론적 상대주의 진리관을 낳고 인식론적 불가지론과 감정적 허무주의로 이어지는 사상적 논리적 연관을 따져본다. 19세기 허무주의가 니체, 프로이트, 마르크스를 거쳐서 현대인의 주된 사상과 감정으로 자리잡게 된 배경을 이해한다.	주교재<기독교 세계관과 현대사상> 제5장 영점: 허무주의	• 자료강의안 배부 • 사진자료 활용 • PC,PPT,빔 프로젝터 활용 • 복습시험(퀴즈3)
	2	4. 수업방법 : 19세기 낭만주의의 사상과 예술을 개관적으로 강의하고, 그 이면에 있는 허무주의적 세계관을 질의와 응답을 통해서 분석하고 밝힌다.		
	3			
제 6 주	1	1. 수업주제: <b>실존주의, 인간 안에서 희망을 찾다</b> 2. 수업목표: 20세기 서구문명의 정신을 대변하는 실존주의의 내용과 주장을 설명하고, 기독교 세계관과의 관계를 말할 수 있다. 3. 수업세부내용: 유신론적 실존주의(키에르케고르)와 무신론적 실존주의(사르트르, 하이데거)의 상이점을 살펴본다. 카뮈의 <페스트>를 통해 실존주의의 핵심가치를 알아본다. 실존주의가 기독교 신학에 미친 심오한 영향이 무엇인지 나열한다.	주교재<기독교 세계관과 현대사상> 제6장 허무주의를 넘어서: 실존주의	• 자료강의안 배부 • 사진자료 활용 • PC,PPT,빔 프로젝터 활용 • 영상자료: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A-oDT hb 2 c M 8">https://www.youtube.com/watch?v=A-oDT hb 2 c M 8</a> “페스트 리뷰영상” • 복습시험(퀴즈4)
	2	4. 수업방법: 무신론적/유신론적 실존주의 주장과 내용을 강의로 요약하고, <페스트>의 내용을 영상으로 살펴본다. 신학에 미친 실존주의의 영향을 강의하고 질의와		
	3			

		<p>응답을 통해서 한국의 보수신학과 다른 신념과 통찰이 무엇인지 알아본다.</p>		
제 7 주	1	<p>1. 수업주제: <b>서구문명이 만난 낯선 세계, 동양 범신론적 일신론</b></p> <p>2. 수업목표: 제국주의 시대에 막다른 골목에 처한 서양 사상사가 주목한 동양의 범신론이 무엇인지 중심사상을 이해할 수 있다.</p> <p>3. 수업세부내용: 동양 범신론적 일신론의 기본 내용을 힌두교와 불교의 교리를 중심으로 살펴본다. 기독교를 중심으로 한 서구문명에서 종교간의 갈등이 어떤 양상으로 전개되었는지 살펴보고, 현대의 종교다원주의에 대해서도 비판해본다.</p>	<p>주교재&lt;기독교 세계관과 현대사상&gt; 제7장과 동양으로의 여행: 동양 범신론적 일신론</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자료강의안 배부</li> <li>• 사진자료 활용</li> <li>• PC,PPT,빔 프로젝터 활용</li> <li>*토론은 총 5회(7주,10주,1주,12주,13주) 실시하며, 토론 참여도에 따라 1점 또는 0점으로 평가</li> <li>• 토론평가1(한국 상황에서 기독교와 타종교의 공존 가능성과 방식)</li> <li>• 복습시험(퀴즈5)</li> </ul>
	2	<p>4. 수업방법: 강의를 통해 힌두교/불교의 범신론적 사상들을 개략적으로 정리하고 종교전쟁과 종교다원주의의 역사적 사실들을 제시한다. 질의와 응답을 통해 범신론 사상에 대한 이해를 심화한다. 토론을 통해서 타 종교와 기독교가 어떻게 공존할 수 있는지 현대적 상황에서 고민해본다.</p>		
	3			
제 8 주	1	중 간 고 사		
	2			
	3			
제 9 주	1	<p>1. 수업주제: <b>서구식 신비주의, 뉴에이지 운동</b></p> <p>2. 수업목표: 우주시대를 맞이한 서구문명에 일어난 테크노샤머니즘인 뉴에이지 운동의 전제와 주장을 파악할 수 있다.</p> <p>3. 수업세부내용: 1970년부터 광풍처럼 일어난 뉴에이지 운동을 도서와 영화를 중심으로 살펴본다. 새로운 인간과 새로운 시대가 온다는 뉴에이지 운동의 세계관의 유사종교적 성격이 과학과 심리학으로 변장을 했는지 알아본다. 뉴에이지 사상의 종교적 윤리적 주장들을 개관적으로 살펴본다.</p>	<p>주교재 &lt;기독교 세계관과 현대사상&gt; 제8장 또 하나의 우주: 뉴에이지 부교재 &lt;은밀한 세계관&gt; 제7장 우리도 신이 될 수 있다: 뉴에이지 부교재 &lt;완전한 진리&gt; 부록2 현대 이슬람교와 뉴에이지 운동</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자료강의안 배부</li> <li>• 사진자료 활용</li> <li>• PC,PPT,빔 프로젝터 활용</li> <li>• 영상자료: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wATi5itfd_c">https://www.youtube.com/watch?v=wATi5itfd_c</a> “영화 콘텍트 1997”</li> <li>• 복습시험(퀴즈6)</li> </ul>
	2	<p>4. 수업방법 : 뉴에이지 사상을 이해하기 위한 내용들을 강의하며, 영화 &lt;콘텍트&gt;와 &lt;스타워즈&gt;를 통해서 문화적으로 전파된 뉴에이지의 신인간성과 새로운 미래에 대한 몽환적 기대를 분석한다. 질의응답을 통해서 한국 사회에서 유행했던 뉴에이지 운동을 되돌아보고 기독교적 영성의 왜곡된 부분도 따져본다.</p>		
	3			
제 10 주	1	<p>1. 수업주제: <b>포스트모더니즘과 기독교</b></p> <p>2. 수업목표: 포스트모더니즘의 공통요소들을 말할 수 있고 기독교 세계관과 비교할 수 있다.</p> <p>3. 수업세부내용: 근대성(모더니즘)에 대한 비판과 반성에서 비롯된 포스트모더니즘은 하나의 정의로 귀결되지 않고 다양한 공통요소로 묘사될 수 있다. 포스트모더니즘의 요소들을 건축과 미술, 언어와 사상을 통해서 알아본다. 기독교 세계관에게 포스트모더니즘은 돌파구이기도 하고 장애물이기도 하다. 진리 자체를 부정하는</p>	<p>주교재 &lt;기독교 세계관과 현대사상&gt; 제9장 사라진 지평선: 포스트모더니즘 부교재 &lt;은밀한 세계관&gt; 제8장 나의 부족이 곧 나의 세계관이 다: 포스트모던 부족주의</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자료강의안 배부</li> <li>• 사진자료 활용</li> <li>• PC,PPT,빔 프로젝터 활용</li> <li>• 토론평가2(우리 주변의 건축,예술,일상,매스미디어, 윤리 등에서 포스트모더니</li> </ul>
	2			

		<p>포스트모던 시대에 기독교의 길은 어디로 향해야 하는지 논의한다.</p> <p>4. 수업방법: 강의를 통해 포스트모더니즘을 이해하기 위해 건축과 예술과 영화의 모든 현상을 나열하고 분석한다. 토론을 통해 우리 주변과 일상의 현상들 속에 이미 구현되고 있는 포스트모던적 특징들을 포착한다.</p>		<p>즈의 흔적 찾기)</p> <p>• 복습시험(퀴즈7)</p>
제 11 주	1	<p>1. 수업주제: <b>세속화된 인본주의 세상에서 기독교적 대응</b></p> <p>2. 수업목표: 복음주의 운동이 세속화된 사회에서 취한 전략의 공과를 비판적으로 말할 수 있다.</p> <p>3. 수업세부내용: 세속화된 인본주의 사회에서 교회와 그리스도인이 취한 복음주의 운동이 어떤 영향을 미쳤는지 알아본다. 리처드 니버의 &lt;그리스도와 문화&gt;의 다섯 가지 모델을 통해서 그리스도인이 사회와 문화에 대해 취할 수 접근방식을 알아본다. 문화변혁으로의 부르심과 공공신학의 대두 등 현대의 신학적 트렌드를 이해한다.</p>	<p>부교재 &lt;완전한 진리&gt; 제3부 복음주의는 어떻게 지성을 잃어버렸는가</p>	<p>• 자료강의안 배부</p> <p>• 사진자료 활용</p> <p>• PC,PPT,빔 프로젝터 활용</p> <p>• 토론평가3(그리스도인과 교회의 사회와 문화참여에 대한 5 모델 중 자신의 입장을 표명하고 그 이유를 설명하기)</p> <p>• 복습시험(퀴즈8)</p>
	2	<p>4. 수업방법 : 강의를 통해 복음주의 운동의 내용과 역사를 전달하고, 네 가지 문화접근모델에 대해 각자의 의견을 나누고 토론한다.</p>		
	3			
제 12 주	1	<p>1. 수업주제: <b>근대 이후 교회와 국가의 관계</b></p> <p>2. 수업목표: 개혁주의적 기독교 세계관의 관점에서 교회와 정치의 관계를 말할 수 있다.</p> <p>3. 수업세부내용: 중세의 기독교국(Christendom)과 종교개혁 이후 왕정시대, 근대의 정교분리 등 기독교와 정치의 역사적 전개를 개관한다. 미국정치에서 기독교적 참여의 방식을 기독교 우파/기독교 좌파/ 신재세례파로 구분하고 각각을 비판적으로 고찰한다. 정교분리의 한국상황에서 교회의 정치적 참여의 방식을 고민한다.</p>	<p>부교재 &lt;완전한 진리&gt; 부록1 미국의 정치는 어떻게 세속화되었는가</p> <p>부교재 &lt;은밀한 세계관&gt; 제4장 하나님의 선택을 받은 우리나라: 국가주의</p> <p>부교재 &lt;기독교는 어떻게 세상을 변화시키는가&gt; 제2부 권력에 대해 다시 생각하기</p>	<p>• 자료강의안 배부</p> <p>• 사진자료 활용</p> <p>• PC,PPT,빔 프로젝터 활용</p> <p>• 토론평가4(한국 상황에서 그리스도인이 어떻게 정치에 참여/불참여해야 하는지)</p> <p>• 복습시험(퀴즈9)</p>
	2	<p>4. 수업방법 : 교회와 정치의 관계에 대한 역사적 흐름과 현대 미국의 세 가지 정치참여방식에 대해 강의하고, 한국상황에서 그리스도인과 교회의 정치참여에 대해 토론한다.</p>		
	3			
제 13 주	1	<p>1. 수업주제: <b>기독교 윤리 vs 인본주의 윤리</b></p> <p>2. 수업목표: 현대의 여러가지 윤리 문제들에 대한 기독교 세계관적 관점과 인본주의 세계관적 관점을 비교하여 이해할 수 있다.</p> <p>3. 수업세부내용: 현대사회는 낙태, 동성애, 안락사, 인간복제 등의 복잡한 윤리문제들에 대한 상이한 견해들이 각축을 벌이고 있다. 이에 따라 전통적으로 서구문명의 윤리적 기준자 역할을 했던 기독교 윤리는 심각하게 도전받고 있다 몇 가지 주요한 윤리적 이슈를 중심으로 어떤 쟁점을 놓고 기독교 윤리와 인본주의 윤리가 상충하고 갈등을 일으키는지 살펴본다.</p>	<p>부교재 &lt;은밀한 세계관&gt; 제5장 나의 판단은 너의 판단과 다르다: 도덕적 상대주의</p> <p>부교재 &lt;낙태, 영아살해, 안락사에 대한 그리스도인의 자세&gt;</p>	<p>• 자료강의안 배부</p> <p>• 사진자료 활용</p> <p>• PC,PPT,빔 프로젝터 활용</p> <p>• 토론평가5(낙태, 동성애, 생명연장, 인간복제 등에 대한 자신의 견해를 표명하고 반대 의견과 토론하기)</p> <p>• 복습시험(퀴즈10)</p>
	2	<p>4. 수업방법: 현대의 윤리적 쟁점에 대해 토론하고 이를 종합하여 기독교 윤리와 인본주의 윤리가 상충하는 문</p>		

	3	제들을 강의한다.		
제 14 주	1	1. 수업주제: <b>현대사회에서 그리스도인으로 살기</b> 2. 수업목표: 현대사회에서 지적인 통일성과 삶의 일관성을 지닌 그리스도인으로 살아야 한다는 요청을 받아들이고 결단할 수 있다. 3. 수업세부내용: 세계관(준거점)이 없는 삶은 불가능하다. 기독교 유신론적 세계관으로 준비되어 다원주의적인 후근대의 세계를 살아간다는 것이 무엇을 의미하는지를 지난 수업의 통찰들을 동원하여 정리한다.	주교재 <기독교 세계관과 현대사상> 제10장 검토된 삶 부교재 <완전한 진리> 제4부 그러면 우리는 어떻게 살 것인가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자료강의안 배부</li> <li>• PC, PPT, 빔 프로젝터 활용</li> <li>• 과제 제출일</li> </ul>
	2	4. 수업방법: 전체 강의를 일목요연하고 정리하고, 질의응답으로 학생들에게 내면화하는 시간으로 전체 강의를 마무리한다.	부교재 <은밀한 세계관> 제11장 기독교 세계관 개발하기	
	3			
제 15 주	1 2 3	기 말 고 사		

5. 성적평가 내용 및 방법 (4종 이상 포함 되어야 합니다)

1) 정기평가	50 %	<p>&lt;평가방식(기준) 및 내용&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 학습 목표와 제출자의 의도에 충실한 내용을 답했는지를 기준으로 평가한다.</li> <li>2. 학생의 학습내용 이해도를 기준으로 평가한다.</li> <li>3. 단답식 및 서술식 유형으로 출제하여 평가한다.</li> <li>4. 학습 내용(교재와 강의 내용)을 바탕으로 학습자의 이해도와 학습 성취도를 측정하기 위하여 실시한다.</li> </ol> <p>&lt;평가시기 및 범위&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 중간고사             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 8주차에 실시하며, 25%의 비중으로 반영한다.</li> <li>2) 1주~7주차의 학습내용을 바탕으로 실시한다.</li> </ol> </li> <li>2. 기말고사             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 15주차에 실시하며, 25%의 비중으로 반영한다.</li> <li>2) 9주~14주차의 학습내용을 바탕으로 실시한다.</li> </ol> </li> </ol> <p>&lt;피드백 등 기타사항&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 정기고사 이후에는 학습자 개인별 면담을 통해 학습자가 본인의 강점 및 약점을 인지하게 함으로써 향후 학습에 도움이 되도록 한다.</li> <li>2. 교수자는 학기 종료 후 성적분포 결과를 분석하여 향후 수업계획 및 시험문항 출제에 참고한다.</li> </ol>
		<p>&lt;평가방식(기준) 및 내용&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 퀴즈 시험으로 10문항을 출제하여 평가한다.</li> <li>2. 사전에 출제 범위를 안내한다.</li> <li>3. 10주동안 총 100문항을 평가하고, 10점 만점으로 환산한다(소수점 아래 점수는 반올림 적용).</li> </ol> <p>&lt;평가시기 및 범위&gt;</p>
2) 수시시험	10 %	

		<p>1. 평가시기 : 3주차, 4주차, 5주차, 6주차, 7주차, 9주차, 10주차, 11주차, 12주차, 13주차(총 10회 실시)</p> <p>2. 범위는 직전 주차에 학습한 내용으로 한다.</p> <p>&lt;피드백 등 기타사항&gt;</p> <p>1. 학습자마다 틀린 문항이 공통적으로 다수 있을 경우, 강의실에서 해당 문항의 답에 대해 설명을 진행한다.</p> <p>2. 퀴즈 문항에 대한 출제 근거를 설명하며, 중요한 부분은 복습의 의미로 추가 설명한다.</p>
<p>3) 과제물</p>	<p>15 %</p>	<p>&lt;평가방식(기준) 및 내용&gt;</p> <p>1. 주제: &lt;기독교 세계관과 현대사상&gt;과 &lt;은밀한 세계관&gt;에 나오는 세계관들 중 기독교 유신론적 세계관 외의 세계관을 하나 선택해서 주변의 일상과 구체적 삶에 표명되거나 잠복하고 있는 사례를 들고, 이에 대한 기독교적 세계관의 응답과 대안을 제시할 것</p> <p>2. 분량: A4용지 5매, 글씨크기 11pt</p> <p>3. 평가기준 : 선택한 세계관에 대한 적절한 사례를 제시했는지 여부, 기독교적 세계관의 응답과 대안의 충실성.</p> <p>&lt;평가시기 및 범위&gt;</p> <p>1. 과제 부과일 : 1주차</p> <p>2. 과제 제출일 : 14주차</p> <p>&lt;피드백 등 기타사항&gt;</p> <p>1. 과제의 내용 및 구성 등을 검토하여, 추후 학습하는데 필요한 정보를 피드백 한다.(성적 확정일 이전)</p> <p>2. 정해진 기한 이후 제출의 경우, 감점이 적용됨을 사전 공지하고 시행한다.</p>
<p>4) 수업참여도</p>	<p>25 %</p>	<p><b>출석(20%)</b></p> <p>&lt;평가방식(기준) 및 내용&gt;</p> <p>1. 출석, 지각, 조퇴, 결석에 대해 평가한다.</p> <p>2. 수업 매 시간마다 이름을 호명하여 출석체크를 한다.</p> <p>3. 결석 1회는 3점 감점하며, 지각 및 조퇴 1회는 1점 감점한다.</p> <p>4. 지각 및 조퇴 3회는 결석 1회로 산정한다.</p> <p>5. 결석 4회 이상은 출석을 80% 미달로 과락 처리한다.</p> <p>&lt;평가시기&gt;</p> <p>1. 매 수업시간마다 평가한다.</p> <p>&lt;피드백 등 기타사항&gt;</p> <p>1. 정기고사 이전에 현재 출석 현황을 공지한다.</p> <p>2. 지각, 조퇴, 결석이 연속될 시, 개인 면담을 통하여 그 원인을 발견하고 해결책을 모색한다.</p> <p><b>토론평가(5%)</b></p> <p>&lt;평가방식(기준) 및 내용&gt;</p> <p>1. 총 5회에 걸쳐 실시하는 토론평가에 참여하고, 토론 참여 공헌도에 따라 매 토론마다 1점(인정) 또는 0점(불인정) 평가한다.</p>

		<p>2. 학생이 토론 주제에 대해 이해를 했는지 점검하면서 진행한다.</p> <p>&lt;평가시기 및 범위&gt;</p> <p>1. 평가일은 7주차, 10주차, 11주차, 12주차, 13주차(총 5회 실시)로 한다.</p> <p>2. 범위는 평가하는 해당 주차의 학습내용으로 한다.</p> <p>&lt;피드백 등 기타사항&gt;</p> <p>1. 본인의 의견을 조리있게 전달하는지 관찰하며, 학생의 적극적인 참여가 없을 경우, 개입하여 토론의 방향성을 주도한다.</p> <p>2. 토론에 성실하게 참여하지 않는 학생은 면담 등을 통해 그 원인을 파악하고, 학업에 도움이 될 수 있도록 지도한다.</p>					
1) 정기평가		2) 수시시험	3) 과제물	4) 수업참여도		5) 기타	합계
중간 고사	기말 고사	복습시험(퀴즈)	리포트	출석	토론		
25 %	25 %	10 %	15 %	20 %	5 %	%	100 %

<수업 방법 및 수업자료의 적절성>

수업방법	수업자료(2종 이상)
1. 강의: 강의계획에 따라서 주교재, 부교재의 해당 범위 안에서 진행하며, 이해와 몰입을 증진하기 위해 교수가 준비한 별도의 강의안 PPT를 중심으로 강의를 진행한다.	1. 주교재 및 부교재 2. 강의안 3. PPT 4. 동영상 자료(유튜브)
2. 토론: 다양하고 복합적인 주제들에 대해 수업자가 능동적으로 참여할 수 있도록 개인별로 혹은 조별로 사안을 토론하고 발표한다.	1. 주교재 각 장 말미의 토론문제 활용 2. 토론을 위한 자체자료 및 강의안 3. PPT
3. 질의와 응답: 학습내용을 현실에 적용하고 확장된 이해로 연결시킬 수 있도록, 매 강의 후반부에 개인적인 궁금증과 관심을 질의하고 그에 대해 교수와 동료학생들이 상호 교차적으로 응답하는 시간을 갖는다.	1. 주교재 및 부교재 2. 강의안 3. 토론 및 퀴즈자료 4. 기타 궁금한 내용에 대한 자료
4. 퀴즈 : 지난 시간에 학습한 내용을 환기하기 위한 퀴즈를 실시하여, 복습효과와 함께 강의의 연속성을 확보한다.	1. 퀴즈문제지(각 주차별 10문항씩)